**Konspekt zajęć**

**Edukacja emocjonalna s.35**

**Data realizacji……………**

**Prowadząca:**……………………………………………………

**Klasa:** II

**Aktywność:** Edukacja społeczna

**Temat**: Bezpieczna zabawa – kontakt z obcym.

**Cel ogólny:**

* zwrócenie uwagi dzieci na zagrożenia jakie niesie za sobą kontaktowanie się z obcymi, nieznajomymi osobami.

**Cele szczegółowe:**

**Dziecko:**

* zna zagrożenia ze strony innych ludzi,
* wie, do kogo się zwrócić o pomoc w sytuacji zagrożenia,
* wie, że nienależny przyjmować prezentów (słodyczy) od obcych osób,
* wie, że człowiek, który ma złe intencje może mieć przyjemną powierzchowność i być miły,
* wie, że w Internecie również czyhają zagrożenia i niebezpieczeństwa,
* zna prawidłową definicję słowa „obcy”,
* potrafi być asertywne mówiąc słowo NIE kiedy jest to potrzebne.

**Metoda zajęć:**

* pogadanka interaktywna
* rozmowa.

**Formy:**

* indywidualne
* grupowe

**Pomoce dydaktyczne:** Animacja komputerowa, tablica, kolorowa kreda.

**Przebieg zajęć:**

1. „Kontakt z obcym” – Rozmowa kierowana z pytaniami sugerującymi na takie tematy jak: „Nie wsiadaj do samochodu z nieznajomym”, „Nie przyjmuj prezentów od nieznajomych”, „Nie dawaj klucza obcym”, „Nie rozmawiaj przez Internet z nieznajomym”, „Nie otwieraj drzwi nieznajomemu”.

1. „Obcy”- na wstępie wspólnie z dziećmi tworzymy pojęcie „obcego”. Rozmowę prowadzimy poprzez zadawanie pytań pomocniczych, których zadaniem jest naprowadzenie dzieci na prawidłową zrozumiałą dla nich definicję „obcego”. Mówimy o tym, że na co dzień spotykamy wielu ludzi, których znamy bardzo mało lub wcale, np. mijamy ich na ulicy, stoimy obok w sklepie itd. Większość z nich to mili i życzliwi ludzie, którzy niewątpliwie udzielą pomocy każdemu dziecku, które będzie potrzebowało pomocy dorosłego (np. gdy nie będzie wiedziało jak wrócić do domu, lub gdy się zgubi). Pytamy dzieci:

*- Czy wszyscy ludzie są dobrzy?*

*- Czy wszyscy zasługują na zaufanie?*

*- Co znaczy, że ktoś jest zły?*

*- Czy ktoś zły może nam zagrozić?*

*- Kiedy najłatwiej może nam zagrozić, jak jesteśmy sami, czy kiedy jesteśmy z innymi ludźmi?*

*- Jak wygląda zły człowiek?*

*- Po czym poznać kogoś, z kim na pewno nie powinniście się oddalać?*

3. „Podsumowanie odpowiedzi” - powtarzamy, że w większości przypadków dorośli zawsze pomagają dzieciom jeśli zachodzi taka potrzeba. Może się jednak zdarzyć, że przypadkowo spotkają kogoś, kto jest zły. Najprawdopodobniej będzie **wyglądał jak inni ludzie**, **uśmiechał się do nich, rozmawiał, a nawet proponował słodycze, czy też naklejki**.

Ale kiedy nie będzie nikogo w pobliżu, kiedy zostanie z nimi sam, podkreślamy wyraźnie, że **jego zachowanie może się diametralnie zmienić**. Nie będzie już uśmiechnięty i miły. Stanie się **niebezpieczny**. Może nawet zrobić **krzywdę.**

4.Wyjaśniamy **OBCY, to ktoś:**

*- kogo nie znamy,*

*- do kogo nie mamy zaufania,*

*- kto może wyrządzić dziecku krzywdę.*

5. Podajemy **przykładowe zachowania** „obcych” dorosłych, które pomogą **odróżnić „złego obcego” od „dobrego obcego”:**

*• miły pan czy pani podchodzi do Ciebie i mówi: „Lubisz żelki? Poczęstuj się. W domu mam jeszcze lepsze...,*

*• uprzejmy pan lub pani pyta Cię gdzie mieszkasz i czy ktoś jest w domu. Prosi żebyś go zaprowadził...,*

*• starszy kolega lub inna osoba mówi jaki sprzęt audio ma w domu, następnie pyta: „A Ty co masz drogiego i fajnego u siebie...”,*

*• miły pan lub pani wyprowadza psa na spacer i z daleka zaprasza Cię, żebyś pobawił się ze szczeniakami, które ma w domu...,*

*• uprzejmy pan lub pani woła Cię po imieniu i prosi, żebyś z nim poszedł lub zaprowadził do domu, bo tam czeka na was twoja mama...,*

*• elegancki pan lub pani w samochodzie zatrzymuje się koło Ciebie. Zwracając się do Ciebie po imieniu mówi: „Wsiadaj, twój tata mnie po Ciebie przysłał. Idziecie kupić klocki lego...”.*

6. „ **Spotkanie ze złym obcym**” - na tablicy piszemy kredą na środku dużymi literami NIE, zaś dookoła rysujemy chmurki, w których wpiszemy **czego nie należy robić gdy spotkamy „złego obcego**”. W zabawie czynnie uczestniczą dzieci. (Załącznik 2)

Na tablicy powinny znaleźć się następujące treści:

**• NIE przyjmuj słodyczy od obcych,**

**• NIE udzielaj informacji, gdzie mieszkasz,**

**• NIE mów co masz wartościowego w domu,**

**• NIE zatrzymuj się przy „obcym”, jeżeli w pobliżu nie ma ludzi,**

**• NIE idź z osobą nieznajomą, pod żadnym pozorem,**

**• NIE wsiadaj do obcego samochodu,**

**• NIE dawaj klucza nieznajomemu,**

**• NIE przebywaj w odludnych miejscach,**

7. „**NIE**” - Bardzo ważnym elementem jest wykształcenie już w małych dzieciach umiejętności powiedzenia NIE, dlatego też wskazane jest zastosowanie metody mającej na celu nauczenia dzieci asertywności. Najprostszym sposobem będzie opisywanie krótkich scenek sytuacyjnych, w których na końcowe pytanie skierowane do grupy wszyscy odpowiadać będą **razem NIE.** np.:

*• Miła pani podchodzi do Ciebie na podwórku i mówi, że jest koleżanką mamy, która przysyła ją po Ciebie – „chodź ze mną” (odpowiadamy – NIE).*

*• Młoda, miła kobieta podchodzi do grupy dzieci, w której jesteście na placu zabaw i prosi, żeby ktoś z was poszedł do jej chorego synka, bo on nie może wyjść na podwórko, a bardzo chciałby pobawić się z dziećmi (odpowiadamy – NIE).*

*• Miły, starszy pan prosi Cię, żebyś wsiadł z nim do samochodu i pokazał mu jak dojechać do twojej szkoły czy przedszkola (odpowiadamy – NIE).*

8. Komentując wypowiedzi dzieci mówimy, że w sytuacjach gdy obawiamy się nieznajomego rozmówcy powinniśmy być nieufni i nie ujawniać informacji o sobie obcym. Podajemy przykłady:

*• Kiedy ktoś nieznajomy telefonuje, a ty jesteś sam w domu, poproś o pozostawienie numeru lub zatelefonowanie później.*

*• Nie chwal się, że twoi rodzice dużo zarabiają.*

*• Nie opowiadaj wszystkim o planowanych wyjazdach.*

*• Kiedy ktoś obcy próbuje nawiązać z tobą rozmowę, powiedz, że rodzice nie pozwalają ci rozmawiać z nieznajomymi.*

9. Słuchanie wiersza; włączanie się dzieci do wypowiadania wyrażenia ”Nie, dziękuję”

*Gdy przejażdżkę oferuje*

*Ktoś nie znany Tobie*

*Powiedz: „NIE DZIĘKUJĘ”*

*Kiedy obcy Cię częstuje*

*Ciastkiem z kremem, pączkiem z dżemem*

*Powiedz: „NIE DZIĘKUJĘ”*

*O zdarzeniu powiedz tacie, mamie*

*I opowiedz całe im spotkanie.*

10. „ Rodzice zawsze pomogą” - mówimy dzieciom: *„Jeśli „obcy” próbował was skrzywdzić, w każdym przypadku należy o tym powiedzieć rodzicom lub komuś do kogo macie zaufanie. Oni na pewno będą wiedzieli co zrobić, aby taka sytuacja się nie powtórzyła. Rodzice są od tego, żeby pomóc wam w każdej sytuacji, dlatego nie należy się bać rozmawiać o rzeczach przykrych dla was, smutnych czy wstydliwych.*

11. „Internet też niebezpieczny” – omawiamy sytuacje dotyczące pośrednich kontaktów z obcą osobą, ponieważ odnosi się do zagrożeń związanych z zawieraniem znajomości przez Internet tj.:

*• W Internecie kryje się wiele zagrożeń.*

*• Internet to rzecz tworzona przez wiele osób, a jego istotą są kontakty między ludźmi.*

*Korzystając z niego można poznać osoby, o podobnych zainteresowaniach, swoich rówieśników i innych użytkowników. Ta właściwość Sieci jest ogromną zaletą, bo dzięki niej możemy zawierać cenne znajomości z ludźmi, których w przeciwnym razie być może nigdy byśmy nie spotkali.*

*• Pamiętajmy, że tak naprawdę wcale nie znamy osób spotkanych w Sieci, a to, co piszą o sobie, nie musi być prawdą. Nawet, jeśli znajomość trwa już dość długo, nigdy nie mamy pewności, że nasz internetowy znajomy jest osobą, za którą się podaje, szczególnie wtedy, kiedy znajomość internetowa staje się bliższa, a zwłaszcza, gdy ma się przenieść do prawdziwego świata! Rodzice powinni wiedzieć o planowanym spotkaniu ze znajomym z Sieci, żeby móc zapewnić bezpieczeństwo.*

*• W Sieci często jesteśmy proszeni o podawanie rozmaitych informacji o sobie. Jeśli nie musimy, nie ujawniamy danych, a jeśli takie informacje są wymagane – należy zapytać rodziców, czy można je podać w tej, konkretnej sytuacji. Pamiętajmy, że niektórzy mogą próbować je wykorzystać w niewłaściwy sposób lub w złych celach. Unikaj my zwłaszcza podawania danych, które mogą pozwolić na odnalezienie nas w prawdziwym świecie takich, jak imię i nazwisko, adres, wiek, nazwa i numer szkoły, do której chodzimy, czy też numer telefonu. Komuś, kto nie ma złych zamiarów, powinny wystarczyć informacje dotyczące tego, kim jesteśmy w Internecie.*

*• Pamiętajmy też o odpowiednim zabezpieczeniu swoich haseł tak, aby nikt nie mógł się pod nas podszywać, ani działać na naszą szkodę.*

12. „Krzyżówka” na tablicy, która daje nam rozwiązanie KOMPUTER:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **K** | **O** | **Ń** | |
| **O** | | **K** | **N** | **O** |
| **Z** | **A** | **M** | **E** | | **K** | |
| **P** | **O** | | **L** | | **I** | **C** | **J** | | **A** | **N** | **T** |
| **M** | **U** | **C** | | **H** | | **A** |
| **K** | **O** | **T** | **E** | | **K** | |
| **R** | **Ę** | **K** | **A** | | **W** | **I** | **C** | **E** |
| **R** | **O** | | **W** | | **E** | **R** | |

1. *Ma cztery kopyta i długą grzywę?*
2. *Można przez nie wyjrzeć ?*
3. *Mieszka w nim król ?*
4. *Kieruje ruchem ?*
5. *Jest mała, szybko lata i bzyczy?*
6. *Mały kot ?*
7. *Chronią ręce ?*
8. *Ma kierownicę, dwa koła i pedały?*

13. Po odczytaniu hasła, ułożonego z pogrubionych liter możemy zapytać:

*- Kto ma komputer w domu?*

*- Czy ktoś wie co to jest Internet?*

*- Kto potrafi korzystać z Internetu?*

Na koniec zajęć krótko podsumowujemy i pytamy czy wszystkie dzieci wiedzą już jak się zachować w sytuacji gdy zaczepia je ktoś obcy, do kogo nie mają zaufania?

14. **Zadanie domowe:** Przypomnieć sobie (przeczytać) w domu bajkę pt. „Królewna Śnieżka”; zastanowić się nad problemem jaki się pojawił w fabule bajki.

**Załącznik nr 1**

















